

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17 имени 37-й Гвардейской стрелковой  
дивизии Тракторозаводского района Волгограда»



«Финансовое образование как  
средство развития социально  
одаренных детей и подростков»

Волгоград, 2016

# *Региональная инновационная площадка*

*Приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 08.02.2016 № 22*

*«Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»*

*МОУ СШ № 17 Тракторозаводского района Волгограда утверждена региональной инновационной площадкой «Финансовое образование как средство развития социально одаренных детей и подростков».*

## **Цель инновационного проекта**

Разработка системы деятельности школы по развитию социальной одаренности детей и подростков средствами финансового образования.

## **Актуальность проекта**

Актуальность программы обусловлена тем, что работа с одаренными детьми часто несет неустойчивый, не системный характер.

Не учитываются различные виды одаренности детей при выборе методик работы с ними. Зачастую, на первый план в образовательном учреждении выступает работа с интеллектуально, академически одаренными или с творчески одаренными. При этом упускается такой вид одаренности, как социальная.

Основа успешности в социальной среде во многом зависит от социальной одарённости.

Сегодня, когда технологические разработки заменили большую часть человеческого труда, именно социально одарённая личность, способная управлять другими людьми, является конкурентоспособной на рынке трудовых отношений.



## **Своевременность проекта обусловлена :**

- потребностью учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации способностей и возможностей учащихся не только в познавательных, но и социально значимых умениях;
- необходимостью достижения метапредметных образовательных результатов (межпредметных понятий, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД) в системе урочной и внеурочной деятельности;
- потребностью в достижении результатов основной образовательной программы основного общего образования в аспекте повышения уровня финансовой грамотности учащихся (на основе изменений в предметных результатах по обществознанию в примерной образовательной программе);
- готовностью педагогов школы к выявлению и развитию социально одаренных детей средствами финансового образования.

## **Ключевая идея финансового образования**

Таким образом, существует необходимость создания системы финансового образования детей, направленного на формирование и развитие социально одаренных учащихся. Поэтому в качестве ведущей деятельности детей выступает игровая деятельность по школьному предпринимательству, что включает в себя реализацию управленческих способностей, а также знания и применение финансовых знаний в реальной жизни. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные виды деятельности детей, наполненной общим экономическим и финансовым содержанием.

**Ключевая идея проекта** – развитие социальной одарённости детей средствами включения в игровую предпринимательскую деятельность (деловую игру) в школе.

В 2015/2016 учебном году в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-х классах МОУ СШ № 17 введён курс социального направления «Финансовое образование». Данный курс реализуется с 5-го по 9-й класс в рамках работы клуба «Афлатун».

- Программа внеурочной деятельности «Клуб «Афлатун» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности.
- Программа реализуется посредством таких форм организации внеурочной деятельности учащихся, как познавательная (учебно-исследовательская, проектная) деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), соединенных в единый процесс, направленный на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности.

Программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей.

Имеющийся опыт преподавания позволяет применять следующие способы преподнесения и активизации знаний учащихся с целью формирования у них навыков коммерческого мышления:

- деловые игры, тесты, викторины;
- домашний разбор публикаций в деловой прессе с целью выработки у учащихся навыков самостоятельного анализа ситуаций, возникающих в сфере бизнеса, и поиска путей их решения;
- включение учащихся в социально значимые проекты;

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как математика, география, информатика, обществознание и экономика.

## Этапы формирования социальной одарённости

- В 5-9 классах целью финансового образования выступает овладение финансовой грамотностью, культурой финансового поведения, умениями работать и организовывать работу в группе, проектными умениями и коммуникативными универсальными учебными действиями.
- В 10-11 классах учащиеся включаются в игровую деятельность по школьному предпринимательству (деловая игра), применяя на практике полученные финансовые знания и навыки, организаторские и лидерские способности, что обуславливает формирование управленческой компетентности.
- Таким образом, в формировании социальной одаренности детей в условиях финансового образования выделяются два этапа: **подготовительный (5-9 кл.)** и **проективный (10-11 кл.)**.

# Описание инновации

**Логика развития социальной одаренности в образовательном учреждении:**

**1 этап «Подготовительный» (5-9 класс).**

Задачи этапа:

- *развитие коммуникативных УУД;*
- *развитие способностей к совместной деятельности учащихся;*
- *формирование культуры финансового поведения;*
- *овладение учащимися финансовыми знаниями.*

Формы деятельности детей:

*На уроках:* групповая и парная работа;

*Во внеурочной деятельности:*

- групповые проекты финансового и экономического содержания;
- клуб по развитию финансовой грамотности;
- взаимодействие с финансовыми институтами (лектории и семинары представителей банков и пр.);
- участие в конкурсах по экономике и потребительским знаниям;
- выступление на учебных конференциях.

# Описание инновации

**2 этап** «Проектировочный» (10-11 класс).

*Задачи этапа:*

- *развитие умений управлять коллективом;*
- *формирование способности организовывать школьную фирму;*
- *овладение умениями принимать управленческие решения.*

Формы деятельности детей:

*Во внеурочной деятельности:*

- включение учащихся в школьное предпринимательство (технологии проектов и деловой игры);
- моделирование реальных жизненных сфер бизнеса.

Таким образом, реализация представленных этапов позволяет развивать социальную одаренность: от организаторских и лидерских способностей к управленческим.



**Спасибо за внимание!!!**

