

**Аннотация**  
**к рабочей программе по изучению учебного предмета**  
**«Биология», 5 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, авторской программы по биологии для общеобразовательных школ: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Всего 34 учебных часа, из них 2 часа – резервное время. Лабораторные работы - 4 часа. Экскурсии - 1 час.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития

современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладении** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 5 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере.

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности.

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности.

- ✓ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере.

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Лабораторные работы:

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

Экскурсии:

«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

Контроль уровня знаний.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. **Итоговая аттестация** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методический комплект состоит из учебника:

1.И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под редакцией И.Н.Пономаревой. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана-Граф, 2015.

учебно-методической литературы:

1.И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; рабочая программа по биологии 5 класс. – М.: Планета,2015.

Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся (согласно Уставу и локальному акту МОУ СШ № 17) – контрольные работы.

В авторскую учебную программу внесены изменения: По учебному плану МОУ СШ № 17 для изучения учебного предмета «Биология» в 5-ом классе предусмотрено 34 часа. В авторской программе – 35 часов. В связи с этим, были объединены следующие темы: «Методы изучения природы» и «Методы изучения в лаборатории».

**Аннотация**  
**к рабочей программе по изучению учебного предмета**  
**«Биология», 6 класс**

Рабочая программа составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Сборник программ «Природоведение. Биология. Экология». 5-11 классы.- М.: Вентана–Граф, 2015.

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, контроль уровня обученности.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.  
Контрольное обобщение – 2 часа, лабораторных работ – 7

Учебно-методический комплект состоит из учебника:

1. И.Н. Пономарева. Биология. 6класс. Учебник для учащихся общеобразовательных. - М.: Вентана-Граф, 2014.

учебно-методической литературы:

1. Поурочные разработки по биологии. 6 класс. - М.: ВАКО, 2014.
2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс: поурочные планы. Автор-составитель Т.В. Зарудная. – Волгоград: Учитель, 2014.

дополнительной литературы:

1. Т.А. Дмитриева. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 класс. - М.: Дрофа, 2014.

Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся (согласно Уставу и локальному акту МОУ СШ № 17) – контрольные работы. В авторскую учебную программу не внесено никаких изменений.

### **Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:**

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутриспредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

**Программы по биологии для 6-9 классов** построены на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

**Цель программ 6-9 классов** – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены **на развитие экологического образования школьников** в процессе обучения биологии и **воспитание у них экологической культуры**.

**Важнейшие особенности данных программ:**

- Увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала;
- Усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней;
- Усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества;

Расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения учащихся. В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

При ведении курса в 6-8 классе используется серия мультимедийных уроков и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) .

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 – го класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразия в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся: с многообразным проявлением свойств организмов; взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; растительным сообществом, со значением растений в природе; ролью человека в природе.

### **Задачи** **Содержание образования** **Приемы и способы деятельности**

**Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы;

Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений.

Органы цветковых растений.

Основные процессы жизнедеятельности растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле.

Царство Бактерии.

Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.

Наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, самостоятельная работа репродуктивного типа.

**Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска

4 работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.

Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений.

Органы цветковых растений.

Основные процессы жизнедеятельности растений.

Основные отделы царства растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле.

Царство Бактерии.

Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.

Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.

Внешнее строение корневища и клубня.

Инструктирование, самостоятельная работа, сообщающая и эвристическая беседа, проблемные задачи и задания, имеющие практический характер, наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу.

**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.** В процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.

Строение растительной клетки. Строение семени.

Строение корня.

Строение почки.

Строение листа.

Строение стебля.

Внешнее строение корневища и клубня. Соцветия.  
Вегетативное размножение растений. Одноклеточные водоросли.

Отдел Мохообразные.

Папоротникообразные.

Отдел Голосеменные.

Строение бактерий.

Плесневые грибы.

Опыты и эксперименты, лабораторные работы, виртуальные путешествия, Работа с учебником, рабочими тетрадями, дополнительной литературой.

**Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

Условия жизни растений на Земле. Многообразие стеблей и плодов. Водоросли.

Отдел Голосеменные.

Отдел Покрытосеменные. Многообразие и происхождение культурных растений.

Царство Бактерии.

Царство Грибы. Лишайники.

Природное сообщество. Приспособленность растений

Наблюдение, слушание, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, инструктирование.

**Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для наблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветковых растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы царства растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.

Наблюдение, слушание, выполнение действий по образцу, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания.

### ***Предметно - информационная***

#### ***Деятельностно - коммуникативная***

- иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека;
  - Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства;
  - Знать растительный мир Среднего Урала, особенности его изменения под воздействием промышленного и сельскохозяйственного развития Свердловской области;
  - Знать основные методы осуществления природоохранной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности;
  - Знать методы отбора достоверной и необходимой информации;
  - Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование и саморазвитие подростка
- 
- владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций;
  - демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах;
  - проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности;
  - владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства;
  - участвовать в экологических акциях района, микрорайона, школы;
  - ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении;
  - владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;
  - уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

## Ценностно - ориентационная

- осознание необходимости защиты окружающей среды, сохранение биологического разнообразия на Земле;
- принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения;
- понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем;
- сознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами;
- понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного участия в развитии региона.

## Результаты обучения к концу учебного года.

### Учащиеся должны знать:

#### *Базовый уровень*

- основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;
- иерархию основных систематических категорий;
- элементарные сведения о клетке как основе строения и жизнедеятельности организмов;
- о сравнительном методе как важнейшем методе научного познания (на примере биологии);
- о роли бактерий и грибов в природе и жизни человека; об основном правиле сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;
- о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;
- о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
- особенности растительной клетки;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
- о строении и жизнедеятельности водорослей, строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных;
- о роли в природе и хозяйстве человека водорослей, мхов, хвойных и цветковых растений;
- об особенностях жизни растений в воде и на суше;
- о симбиотической природе лишайников;
- основные органы цветкового растения и их видоизменения;
- о роли цветка в размножении растений, взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
- ядовитые, лекарственные и важнейшие охраняемые растения своей местности;
- способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
- о роли растений в сообществах;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;

– о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

**Учащиеся должны уметь:**

*Базовый уровень*

- различать основные царства живых организмов;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
- использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;
- различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;
- определять основные органы цветковых растений (по таблице);
- различать основные жизненные формы растений;
- различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;
- различать однодольные и двудольные растения;
- узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;
- использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по изучению учебного предмета**  
**«Биология», 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования авторской программы для общеобразовательных учреждений И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Сборник программ «Природоведение. Биология. Экология». 5-11 классы.- М.: Вентана-Граф, 2015.

Уровень – базовый

Всего часов на изучение программы – 68

Из них: теоретические занятия – 68 часов, лабораторные работы – 13 (в рамках урока)

Количество часов в неделю – 2

Учебно-методический комплект состоит из учебника:

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций . – М.: Вентана-Граф, 2015.-288с.

учебно-методической литературы:

1. И.П.Чердниченко, М. В. Оданович. Программа: Программно-методические материалы. Биология. 6-11 классы.- М: «Глобус» 2012.

дополнительной литературы:

1. В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. Готовимся к Единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2014. - 224 с.

2. А. В. Теремов. В. С. Рохлов. Занимательная зоология : книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ- Пресс, 2012. - 528 с.: ил. - (Занимательные уроки).

3. Красная книга Волгоградской области. Т. 1. Животные [Текст]. - Волгоград: ООО «Издательство «Волгоград», 2004. - 172 с.

4. И. Я. Павлинов. Я познаю мир. Развитие жизни на Земле [Текст]: детская энциклопедия. - М: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2012. - 400 с. : ил.

Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся (согласно Уставу и локальному акту МОУ СШ № 17) – тестовые контрольные работы.

В авторскую учебную программу не внесено никаких изменений.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по изучению учебного предмета**  
**«Биология», 9 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений: И.Н. Пономарева, Н.В. Чернова «Основы общей биологии», сборник программ Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. - М.: Вентана – Граф, 2014.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.  
Контрольное обобщение – 9 часов, лабораторных работ – 7, практические работы - 1

Учебно-методический комплект состоит из учебника:

1. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова «Биология» 9 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под редакцией И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2015.

учебно-методической литературы:

1. Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. - М.: «ВАКО», 2014.

2. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова/ авт.-сост. Г.В. Чередникова. – Волгоград: Учитель, 2014.

дополнительной литературы:

1. Батуев А.С. Гуленкова, М.А. Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2014.

2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии. Для поступающих в вузы. -М: «Оникс21 век» «Мир и образование», 2015.

3. Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин Учебное пособие по курсу биологии «Генетика в задачах». - М.: Глобус, 2015.

4. Н.Н. Воронцов, Л.Н. Сухорукова «Эволюция органического мира». - М.: Просвещение, 2014.

В авторскую учебную программу не внесено никаких изменений.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по изучению учебного предмета**  
**«Биология», 10 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы для общеобразовательных организаций: В.Б. Захаров. Биология, 10-11 класс (профильный уровень). - М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год.  
Лабораторных работ - 8, практических работ – 17.

Учебно-методический комплект состоит из учебника:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 класс. Профильный уровень. /Под ред. проф. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2014.

учебно-методической литературы:

1. Козлова Т. А. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова. Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. - М.: Дрофа, 2014.
2. Козлова Т.А. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной «Общая биология». — М.: Дрофа, 2014.

дополнительной литературы:

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. - М.: Дрофа, 2014.
2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы. — М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2014.
3. Козлова Т.А., Кучменко В. С., Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2015.
4. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2015.
5. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 2015.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену; Общая биология. - М.: Дрофа, 2015.

Форма промежуточной аттестации учащихся (согласно Уставу и локальному акту МОУ СШ № 17) – контрольные работы.

В авторскую учебную программу не внесено никаких изменений.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по изучению учебного предмета**  
**«Биология», 11 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы для общеобразовательных организаций: В.Б. Захаров. Биология. 10-11 класс (профильный уровень). - М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год.  
Лабораторных работ - 10, практических работ – 16.

Учебно-методический комплект состоит из учебника:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 11 класс. Профильный уровень. /Под ред. проф. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2014.

учебно-методической литературы:

1. Козлова Т. А. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова. Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. - М.: Дрофа, 2014.

2. Козлова Т.А. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной «Общая биология». — М.: Дрофа, 2013.

дополнительной литературы:

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. - М.: Дрофа, 2014.

2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы. — М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2014.

3. Козлова Т.А., Кучменко В. С., Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2015.

4. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2014.

5. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 2015.

6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену; Общая биология. - М.: Дрофа, 2014.

Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся (согласно Уставу и локальному акту МОУ СШ № 17) – контрольные работы, экзамен по выбору в форме ЕГЭ.

В авторскую учебную программу не внесено никаких изменений.