

Отчет
учителя – наставника о работе с молодым специалистом
за 2022/2023 учебный год.

Ф.И.О. наставляемого: Гришечкина Юлия Алексеевна

Ф.И.О. наставника: Гурушкина Наталья Валерьевна

Работа наставника Гурушкиной Н.В. и наставляемого Гришечкиной Ю.А. в 2022/2023 учебном году велась согласно «Персонализированной программы наставничества»

Цель программы – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе и осуществления воспитательной работы с классным коллективом.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации учителя.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

В августе 2022 года наставником была проведена консультация с наставляемым по теме «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем

программ, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой)». Были даны рекомендации составления календарно-тематического планирования по математике для 5 класса на сайте <https://edsoo.ru/constructor/c> помощью конструктора рабочих программ, в результате чего Гришечкина Ю.А. составила программу по предмету с присвоением индивидуального ID (ID 3232060).

В августе 2022 года наставник рекомендовал молодому учителю пройти курсы повышения квалификации «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания математики в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» (18 ч), Гришечкина Ю.А. успешно прошла обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по данной теме.

В начале сентября 2022 года наставником была оказана помощь наставляемому в выборе методической темы по самообразованию. Была выбрана тема самообразования Гришечкиной Ю.А. («Системно-деятельностный подход в обучении математике»). В мае 2023 года наставляемый выступил по теме самообразования на заседании методического объединения учителей математики, физики и информатики.

В сентябре 2022 года был проведен практикум по теме «Разработка поурочных планов», инструктаж по работе с электронным журналом.

В начале учебного года была проведена консультация по темам «Требования к ведению и проверке тетрадей по математике», «Критерии и нормы оценок по математике».

В первой четверти проводились ВПР по математике, в связи с чем наставником была оказана помощь наставляемому в организации, проведении, проверке ВПР по математике, заполнении протокола.

Еженедельно Гурушкина Н.В. и Гришечкина Ю.А. проводили беседы, где молодой педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

Также проведены следующие диагностики на выявление проблем молодого педагога:

- «Определение объема инноваций, используемых учителем»;
- «Определение степени эмоциональной комфортности»;
- «Совершенствование профессиональной деятельности учителя»;
- «Самооценка профессиональной деятельности учителя».

В первой четверти была проведена консультация по теме «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».

Наибольшее внимание в работе с молодым педагогом уделялось урокам. Наставник посещал уроки молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. В ходе посещения уроков и часов общения выявлялись затруднения в педагогической практике и оказывалась методическая помощь в работе с

детьми с низкой учебной мотивацией и в соблюдении ими дисциплины. Молодой специалист стремится осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, используя смену видов деятельности. Велось отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика. А также было организовано посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника с последующим самоанализом урока наставником. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления плана-конспекта урока и умения достичь цели поставленной на уроке. В результате взаимопосещения уроков проводились консультации по теме «Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения».

В октябре 2022 года была проведена консультация по теме «Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти».

В октябре 2022 года молодой педагог приняла участие в городском семинаре «Ключевые направления формирования функциональной грамотности».

В первом полугодии проводились консультации по темам «Организация участия детей в олимпиадах по математике», «Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету». Учащиеся Гришечкиной Ю.А. приняли участие в школьном этапе ВСОШ, во Всероссийской олимпиаде Учи.ру по математике (осень), в XVI Всероссийской олимпиаде «РОСТКОНКУРС» с международным участием, в Международном конкурсе-игре по математике «Слон», есть победители и призеры.

В первом полугодии проводилась работа по организации разработки молодым специалистом дидактического материала, контрольно-измерительных материалов, электронных учебных материалов и др. Гришечкиной Ю.А. были составлены контрольно-измерительные материалы для проведения административной контрольной работы по математике в 5 классах за первое полугодие 2022/2023 учебного года.

В январе 2023 года наставником были проведены консультации с наставляемым по темам «Изучение и применение единых требований к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению школьной документации», «Формы организации деятельности учащихся на уроке», «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала».

В феврале 2023 год были организованы консультация по теме «Портфолио учителя», наставляемый ознакомилась с портфолио наставника за прошлые годы.

В марте 2023 год были организованы консультации по теме «Система работы с неуспевающими детьми», «Оформление документации по итогам работы с неуспевающими детьми».

В марте-апреле 2023 года наставляемый организовала участие детей 5а.б, 7в.г классов в всероссийской онлайн-олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» и получила за это благодарность от образовательной платформы Учи.ру.

В марте 2023 года Гришечкина Ю.А. организовала участие двух учащихся 5б класса во Всероссийской дистанционной олимпиаде «РОСТКОНКУРС» с международным участием, по итогам участия два призера.

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года с наставляемым была проведена консультация по использованию платформы Российской электронной школы (РЭШ) для доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Гришечкина Ю.А. зарегистрировалась на платформе, через свой личный кабинет приняла активное участие в использовании в образовательном процессе возможностей портала "Электронный банк заданий для оценки математической грамотности, создавала работы для учащихся, проверяла выполненные работы, оценивала решения учащихся по критериям, тем самым приобрела опыт работы в качестве эксперта.

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года наставляемый получала консультации по использованию образовательной платформы Учи.ру в работе на уроке и для организации индивидуальной домашней работы с учащимися. По итогам программы «Активный учитель» («Активный учитель» — программа оценки активности учителей и школ России на платформе Учи.ру. Она помогает поддерживать педагогов, использующих цифровые образовательные технологии для организации учебного процесса) для средних классов Гришечкина Ю.А. получила в марте, апреле, мае «Сертификат лучшему преподавателю школы» и заняла 2 место по школе по итогам программы «Активный учитель».

В соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения на 2022/2023 учебный год и в целях повышения профессиональных компетентностей учителей члены методического объединения приняли активное участие в проведении предметных недель в МОУ СШ № 17. Юлия Алексеевна провела открытый урок и открытое внеклассное мероприятие в рамках предметной недели. Наставник Гурушкина Н.В. и наставляемый Гришечкина Ю.А. провели совместное внеклассное мероприятие по математике «Великолепная семёрка» (в 7-ых классах).

В марте-апреле 2023 года были проведены ВПР по математике, Юлия Алексеевна приняла участие в проверке работ и составлении протокола.

В апреле 2023 года наставляемый приняла участие (как учитель математики) в написании диагностической работы для определения предметных и методических компетенций, по итогам проверки уровень выполнения работы соответствует зеленой (общий процент выполнения всех заданий более 80%) зоне.

В течение 2022/2023 учебного года наставляемый посещал уроки опытных учителей с целью наблюдения по предложенной наставником схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителей-коллег дало положительные результаты: Гришечкина Ю.А. многому научилась.

Наставляемый следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: Юлия Алексеевна совершенствует теоретические знания, успешно овладевает методами и средствами обучения, повышает профессиональное мастерство, развивает потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в

классе, за характером взаимоотношения учащихся в классе. На уроках молодого педагога создана благоприятная психологическая атмосфера, наблюдается активная деятельность учащихся. Но еще необходимо обратить внимание на использование на уроках современных образовательных технологий, различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Гришечкина Ю.А. обладает высокой профессиональной целеустремленностью. Период адаптации молодого специалиста прошёл успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Гришечкина Ю.А. грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального, всероссийского уровней. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения. Гришечкина Ю.А. достаточно коммуникабельна с коллегами, исполнительна и добросовестна в работе.

Учитель – наставник _____



/Н.В. Гурушкина/