

Годовой отчет о реализации программы наставничества
(наставник Чернявская Т.Л., наставляемый Ковылина Н.С.)

1. Определили тему самообразования « Использование интенсивных приемов на уроках русского языка в 5-м классе в целях развития орфографической зоркости учащихся» .
2. Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя: Устав МОУ СШ № 17; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; Календарный учебный график на учебный год; список учебников, используемых при реализации образовательных программ в учебном году и др
3. Проведен инструктаж по работе с электронным журналом.
4. Оказана помощь в составлении календарно-тематического планирования.
5. Проведена методическая помощь по вопросам:
 - методы и организационные формы обучения; рациональное применение методов обучения;
 - формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся;
 - работа с родителями;
 - методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся;
 - методика проведения внеклассных мероприятий и праздников;
 - составление отчета по прохождению программы;
 - составление контрольных работ и их оценивание.
6. Посещены уроки русского языка и литературы в 5г классе (2 урока).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

Дорожная карта сопровождения профессионального становления молодых специалистов.

1. Аналитическая деятельность:
 - собеседование;
 - анкетирование;
 - диагностика;
 - мониторинг.
2. Планирование работы педагога - наставника с молодым педагогом:
 - индивидуальные образовательные программы;
 - индивидуальные образовательные маршруты;
 - карта роста профессиональной компетентности и мастерства педагога.
3. Организация деятельности по сопровождению профессионального становления молодого педагога:
 - изучение передового опыта по созданию модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
 - изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
 - создание модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов; нормативно-правовой базы
4. Формы методического сопровождения профессионального становления молодого педагога:
 - консультации
 - учебные занятия;
 - мастер-классы;
 - собеседования.
5. Формы контроля и оценки профессионального становления молодого педагога:
 - открытые мероприятия молодого педагога;
 - мастер-классы молодого педагога;
 - портфолио молодого педагога
 - конкурсы профессионального мастерства;
 - контрольные срезы.
6. Ожидаемый результат:

Рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.
Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.

Формы индивидуальной методической работы учителя.

1. Прикрепление к учителю–наставнику (и работа в качестве учителя–наставника)
2. Курсы по предметной дидактике.
3. Курсы по другим направлениям.
4. Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная проблемам качества обучения.
6. Организация и ведение кружка, элективного курса с анализом результатов его внедрения.
7. Система открытых уроков, классных часов, бесед по конкретной теме, внеклассных событий (со сдачей разработок в методкабинет).
8. Работа в проблемно-творческой группе под руководством зам. Директора.
9. Участие в тренингах, деловых играх, организованных в ОУ.
10. Разработка комплектов развивающих заданий по предметам, систематизированных по этапам урока и особенностям обучающихся.
11. Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы – с компьютерной поддержкой.
12. Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации
13. Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации
14. Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы (педагогический анализ результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.)
15. Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности обучающихся (с индивидуальной педагогической поддержкой).
16. Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах.
17. Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО.
18. Разработка программ сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций.
19. Разработка и реализация программы совместной деятельности с социумом, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций
20. Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций.
21. Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций.

Рекомендации молодому учителю

- Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй на уроке "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, урок - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжают поиски.

- Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое обращение - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ученик - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- Помни, двойка очень вредна и для формирования характера. Найди возможным не увлекаться этой отметкой. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неизвестного.
- Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- Помни о том, что ребенку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- В общении с родителями своих учеников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.
- Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- Не воспитывай слишком самоуверенных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

Памятка для наставника молодого педагога

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.

9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Методические рекомендации молодому педагогу «Работа с гиперактивными детьми»

1. Игнорируйте истерические реакции.

2. Предупредите класс, чтобы он не обращал внимание на ребёнка в момент истерики.

3. Хвалите позитивные поступки такого ребёнка для закрепления нового стиля поведения.

4. Не стремитесь угодить.

5. Не обращайтесь постоянно внимание на его плохое настроение. Это его подсознательная цель.

6. Чаще давайте понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.

7. Займите такого ребёнка таким видом деятельности, чтобы он смог своим трудом выделиться среди сверстников, а не своим поведением, т.к. он жаждет признания.

8. Если у ребёнка высокий уровень притязаний, определите круг доступных притязаний.

9. Не попадайте под его влияние и не позволяйте манипулировать собой, т.к. он лжив и способен входить в доверие.

10. Критикуйте поступки ребёнка, а не его личность. Позволяйте ему проявлять эмоции бурно, но не грубо, в рамках дозволенного.

11. Усиьте систему поощрений и наказаний (наказание неподвижностью)

12. Если ребёнок осознал свой проступок, то побеседуйте с ним. Беседа должна быть запоминающейся.

13. Устраните влияние всепрощающих взрослых, требования должны быть едины.

14. Ужесточить режим, пресекать бесцельное времяпровождение.

15. Ребёнок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль не должен быть постоянным.

16. Не позволять выполнять другое дело, пока не завершит первое.

17. Чётко ориентировать ребёнка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

18. Повышайте самооценку ребёнка, уверенность в себе.

Методические рекомендации «Работа с застенчивыми детьми»

Этим детям свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого. Низкая адаптивность. В школьном возрасте - ипохондрики - за свое здоровье, родных. Появляются навязчивость и чрезмерная мнительность, застенчивость. Важно, как выглядит в глазах других: в неудобных, стыдливых ситуациях испытывают тяжелейший стресс, который долго переживают. Склонны к суициду. Внушаемы.

1. Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.

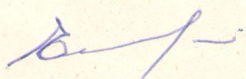
- Не включаться в игру его болезней, дать работу, когда здоров.
3. Включать в посильные общественные дела.
 4. Хвалить самостоятельность.
 5. Стимулировать личную ответственность.
 6. Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать. Отношения ровные, открытые. Ребенок должен принимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к своему поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расставаться с Вами, успокоившись.
 7. Если уровень его притязаний завышен, помогите найти адекватный.
 8. Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребенок выбежал из класса- это опасно. Сразу же последовать за ним. Даже когда он расстроен, не выводить его из класса, чтобы не закрепилась привычка уйти из класса, если расстроен.
 9. Можно на время освободить от работы- дать время успокоиться.
 10. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.
 11. Как правило, эти дети из семей по типу воспитания высокой моральной ответственности. И для этих детей самое страшное- ошибиться или кого- то подвести. Задача учителя научить детей спокойно относиться к ошибкам, иметь желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.

Рекомендации молодому педагогу по созданию хорошей атмосферы в классе

1. С самого начала и на всем протяжении учебного процесса демонстрируйте детям свое полное к ним доверие.
2. Помогайте учащимся в формулировании целей и задач урока, стоящих как перед группами, так и перед каждым учеником в отдельности.
3. Всегда исходите из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению.
4. Выступайте для учащихся в качестве источника разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
5. Выступайте в такой роли для каждого ученика.
6. Развивайте в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы (класса) и принимайте его (соизмеряйте свои действия с этим настроем).
7. Будьте активным участником группового взаимодействия.
8. Открыто выражайте в классе свои чувства.
9. Стремитесь к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.
10. Хорошо знайте самого себя.
11. Свои взаимоотношения с учащимися осуществляйте главным образом с помощью словесных воздействий, которые можно разделить на три вида:
 - организующие (инструктирование, наставление, совет, предупреждение от ошибок в работе);

ценочные (похвала, критические замечания, осуждение и др.);
- дисциплинирующие (замечание-утверждение, замечание-вопрос, повышение интонации)

Наставник



Чернявская Т.Л